

# المجلد



## أصول فلسفية

للإستفسار : ٠١٠٠٥٣٣٣٨١٥ - ٠١٠٠٥٧٠٥١٩٧

تسليم المزمع من أمام باب كلية طب

الفلسفة كلمة إغريقية مكونة من فلو وتعني محبة وصولو وتعني الحكمة فيكون معناها محبة الحكمة

ولما كان محبة الحكمة هي المعرفة العميقة والمتأنية والنقدية فكان معنى الفلسفة محبة الحكمة والفيلسوف محب الحكمة ويريد الوصول للغايات المثلى بما ينبغي عليه الشكل السليم وكانت الفلسفة منذ نشأتها الأولى وعاء لكل أنواع المعارف الإنسانية وهما كانا موضوعها ومجالها ولكن بشرط أن تتميز بالشمول والكلية أى تنافس موضوعات الكون كلها مادية وروحية محسوسة ومجردة .

كما أنها تتميز بالإتساق من حيث أنها يوجد تعارض فى رأى أتجاه جانب الكون مع النظرة إلى الجانب الآخر كما تتميز بالتعمق فى البحث عن الأسباب والعلل البعيدة لظواهر الكون وغاياتها العليا الوصول إلى الحقيقة المطلقة ومن أهم ما تتميز به الفلسفة كذلك أنها تتخذ التأمل والأستدلال العقلى وسيلة للوصول للمعرفة .

وحب الحكمة هو الوصول للحقيقة بإعمال العقل فى التفكير ولكن على أسس منطقية تستند إلى قواعد المنهج العلمى

■ ويرى البعض أن الفلسفة هي محاولة التعرف على الوجود المطلق .

■ أنها البحث عن الجوهر واللامتغير .

■ الفلسفة ينظر إليها أنها جهد عقلى منظم مستمر ليحلل من الحياة شكل له معنى يقوم الذكاء بتوجيهه فهى تحاول فهم الواقع بصورة أعمق وتحمل الأفكار والمعتقدات التى يقوم عليها نشاط الإنسان ونقد محاولاته الفكرية وتوجيهها بما يعود عليه بالنفع والخير .

جون ديوى : ينظر إلى الفلسفة الحديثة على أنها مجرد البحث فى ماهية القيم وأشتقاقها ومصادرها بهدف القيم وطبيعتها يتضح ان من أهداف التربية تكوين قيم لدى التلاميذ وفى إمكان المعلم أيضا تدريس القيم لتلاميذه وتلك القيم تساعد المربى فى غرس القيم لمطلوبة لتلاميذه

#### وظائف الفلسفة

الوظيفة الأولى : أنها تأملية :

أى تعتمد على التأمل فى الوصول للحقيقة والتأمل عملية عقلية واعية تستخدم الذكاء الإنسانى بحثا عن الأسباب والعلل البعيدة التى لا نصل إليها إلا من خلال الجهد العقلى

والتأمل يختلف عن الخيال الساذج والتفكير السطحي بل هو حد بين ذكائى على درجة عالية من الذكاء يمكن صاحبه من إدراك الكل رغم تعدد جزئياته فالفلسفة إذن تنمى القدرة العقلية على التأمل والإدراك الكلى للأشياء

الوظيفة الثانية : أنها تحليلية نقدة :

من أهم وظائف الفلسفة نقد وتحليل المفاهيم الأساسية للمعرفة الإنسانية مثل ( الذات - العلة الدافعية - الميل - التوافق - المجتمع - التربية ) فلكل منها مفهوم له دلالات معينة ومعانى خاصة حتى يمكن إزالة التناقضات من تفكيرنا وإيجاد قدر مشترك للتفاهم وتيسير لغة التخاطب بين المستخدمين لهذه المفاهيم

الوظيفة الثالثة : أنها تقوم بالتوجيه والإرشاد :

وذلك عندما تصدر حكما على شيئين أحدهما حسن وعلى الآخر بأنه قبيح خير أو شر أخلاقى أو لا أخلاقى فهى توجه السلوك الإنسانى إلى مجموعة من القيم والمثل العليا



- ١- أنها تعالج قضايا لا يستغنى عنها المربي عن التفكير فيها ويكون لنفسه الموقف تجاهها طبقا لعقيدته الفلسفية وبهذا يكون موقعه التعليمي والتربوي
- ٢- تشغل الفيلسوف أنه يقوم بطرح أسئلة تعد الصفة المهنية له ويمثل هذه الأسئلة المادة الخام للفلسفة والفلسفة هي دراسة التساؤلات أكثر من كونها دراسة الأجابات عليها كما يهتم الفيلسوف أن تتميز تساؤلاته بالصحة وأن يكون ذو صلة ومتسقة بالقضية وطبيعتها وأثرها في تنظيم الخبرة لتصبح نمط مقبول

المفهوم المعاصر للفلسفة وارتباطه بالعلم

الفلسفة تنقسم إلى ثلاثة مجالات أو مباحث

- ١- مبحث الوجود .
  - ٢- مبحث المعرفة : تستند فيها إلى نظرية التعلم لأن المعرفة أساس ولب نظرية التعلم
  - ٣- مبحث القيم ( عصب العملية التربوية )
- أولاً) مبحث الوجود :
- ويشمل البحث في الطبيعة الإنسانية وطبيعة الحياة وحدود الكون وما وراء الطبيعة كما يضم البحث في خالق الوجود وصفاته وغاياته وما شابه ذلك من الموضوعات التي لا يمكن التعرف عليها بالتجريب العملي بل بالتأمل والأستدلال
- ثانياً) مبحث المعرفة :
- وهو ما يعرف بنظرية المعرفة ويشمل قدرة العقل الانساني على تحصيل المعرفة وهل العقل هو الوسيلة الوحيدة لمعرفة الكون أما ان هناك مصادر أخرى للمعرفة وما مدى قدرها وهل المعرفة ممكنة أصلا وهل لها حدود تقف عندها ؟ ولماذا نحصل على المعرفة وما وظيفتها
- التربية تهتم بالمعلومات ونقلها ولذلك أصبح من الضروري للتربويين التأكد من صدق المعرفة التي تشكل محتوى المنهج وتقديم بالتالي إلى التلاميذ وأن الثقة في المعلومات تشجع التلاميذ على فهمها وتكوين معلومات جديدة
- ثالثاً) مبحث القيم :
- ويدور هذا المبحث في القيم المطلقة وهي قيم الحق والخير والجمال وهل لهم وجود مستقل أما هي مجرد معاني في العقل وهل هي هذه القيم أبدية أم أزلية وهل فرضت في عالم خارجي أم من صنع العقل وعن وظائفها
- إمكانية استفادة الإنسان عامة ومن الفلسفة فيما يتصل بوجوده وقيمه فهو في حاجة إلى التعلم وحب الاستطلاع ويمثل ذلك جانب خاص في شخصيته

س / ما هو التفكير الفلسفي / المذاهب والاتجاهات الفلسفية وعلاقتها بالتربية ؟

يطلق التفكير على الأشياء التي لا يمكن إدراكها إدراكا مباشرا وفي نفس الوقت لا يمكن أن نحس بها وبصفة عامة يعد نقطة البدء لأي عملية من عمليات التفكير وجود عمل أو شيء ما يجري حدوثه

أنواع التفكير : الاستقرائي - الاستدلالي - المنطقي - التأمل - البديهي - العلمي



الفلسفة المثالية : تعني المثالية ( المثل والحقائق المطلقة الثابتة التي لا تتغير فمثلاً يرى أفلاطون مؤسس هذه الفلسفة أن الأشياء المحسوسة ليست إلا مجرد أشباح وظلال للمثل

#### الأبعاد النظرية للفلسفة المثالية

- ١- المعرفة في الفكر المثالي : يرى أفلاطون أن العقل هو مصدر المعرفة وليست الحواس لكونها مصادر غير صالحة لمعرفة الحقائق وإدراكها ويرى أفلاطون أن المعرفة المثالية توجد بوضوح في علوم الرياضيات والفلسفة فهي علوم لا تكون الحواس فيها مصادر للمعرفة وإنما الوصول فيها فقط عن طريق العقل فهي أفكار صادقة لكونها لم تخط بعالم الواقع
- ٢- القيم عند المثاليين : يتركز الفكر القيمي في فلسفة المثالية على ما يلي :
  - ١- القيم ذات جذور كونية .
  - ٢- الإنسان يدرك القيم نتيجة خبرات عاطفية
  - ٣- القيم توجد في العلاقات المنسجمة .

#### القيم الخلقية عند المثاليين

- أ- الفرد كيان روح وعقل فلا ينبغي أن نستخدم فرداً أو أفراد لتحقيق هدف معين مثل تحقيق الثروة أو الغنى
- ب- مراعاة الضمير الخلقى وهو من القيم الأخلاقية الأساسية
- القيم الجمالية عند المثاليين : إن الشيء الجميل له قدرة على نقل جوهر الأشياء إلينا في العمل الفني يجب أن يتوفر شينان من جانب الفنان وهما
  - أ) إدراك الفكرة الك
  - ب) القدرة على التعبير عنها
- القيم الاجتماعية : أن يرى الإنسان نفسه جزء في نظام اجتماعي عام لا يكون له كيان إلا بالانتماء إلى هذا الكل الاجتماعي
- ٣- المجتمع المثالي : يرى أفلاطون أن المجتمع المثالي يمكن تقسيمه إلى ثلاث طبقات
  - أ) طبقة أصحاب المهن والحرف - تشبه المعادن الضعيفة
  - ب) طبقة الجند - تشبه المعادن القوية مثل الحديد
  - ج) طبقة الفلاسفة والحكماء - تشبه المعادن النفيسة كالذهب
- التطبيقات التربوية للفلسفة المثالية
  - أ) يهتم أصحاب الفكر المثالي بالتربية الأسرية التي تحدث في المنزل .
  - ب) تهتم باستعدادات وقدرات الفرد
  - ج) الاهتمام بميول الفرد .
  - د) الاهتمام ببذل الفرد الجهد لتعليم نفسه
  - ز) تنمية العقل للفرد وتدريبه على إدراك الحقائق العليا .
  - و) التربية المثالية تهدف إلى تربية القلة وليست لكل الناس

#### جوانب الفكر التعليمي في إطار ما طرحته الفلسفة المثالية

أولاً الدراسات والخبرات التعليمية في المدرسة :

احتلت الدراسات النظرية والكتاب المدرسي أهمية قصوى في الفكر المثالي لتربية الطفل والكتاب المدرسي هو مصدر المعلومات ومكتبة المدرسة تعد مركز النشاط التعليمي وتحصيل المعرفة



- ١- هو النموذج أو المثال الذي يحتذى به التلاميذ
- ٢- المعلم هو ذلك الإنسان الذي يمثل الاحترام
- ٣- لا يقوم التعليم بدون معلم
- ٤- المعلم بمثابة المهندس الذي يبنى ويهندس المواقف التعليمية
- ٥- ضرورة الاهتمام بالمعلم وأعداده
- ٦- أهمية التقليد كعامل من عوامل التعلم والتعليم
- ٧- يجب على المعلم أن يهتم بالنفسية للتلاميذ
- ٨- على المعلم توفير البيئة المناسبة للتعلم
- ٩- النشاط الذاتي للتلاميذ يؤدي إلى التعلم

#### ثالثاً ( المنهج والكتب المدرسي :

- يهتم الفكر المثالي بالمنهج والكتاب المدرسي ويؤكدون على ضرورة الاهتمام بالفن والموسيقى والأدب والرياضيات في التعليم وتنمية القدرات العقلية للتلاميذ فالقيمة الحقيقية للمنهج تتضح في درجة فهم الإنسان للعالم والعمل
- رابعاً ( أساليب وطرق التعلم
- الفكر المثالي يركز على تنمية العقل والاهتمام بالدراسات النظرية والنشاط المكتبي ولذلك فهم يهتمون بأسلوب المحاضرة والمناقشة فهم يرون أن الأسئلة في الدرس لها أهميتها والاهتمام بإثارة الدافعية للتلاميذ للمعلم
- خامساً ( علاقة التلميذ بالمعلم
- كلما أقرب التلميذ من المعلم كلما كانت الأفادة أكثر كما يرى أصحاب الفكر المثالي
  - تحكم العلاقة بين المعلم والتلميذ ضوابط وأهمها أن المعلم مراقب وموجه ومرشد لسلوك التلميذ وعلى التلميذ اتباع إرشادات المعلم

#### ثانياً : المذهب الواقعي

الفلسفة الواقعية : يعد أرسطو المؤسس للفلسفة الواقعية وهي تلك الفلسفة التي ترى في الواقعية النظريات التي تجد في العالم المادي أمراً واقعياً حقيقياً والمبدأ الرئيسي للفلسفة يتمثل في أن المادة المكونة للأشياء وهي الواقع الأقصى لتلك الأشياء وبدون المادة لا يوجد شيء وينظر أرسطو للإنسان على أنه مادة هي الجسد كماله الصورة وهي العقل ومن خلال هذا العقل يستطيع المعرفة وتشير للمادة والصورة كما يشير لهما الروح والجسد للإنسان

التطبيقات التربوية للفلسفة الواقعية :

- ١- ضرورة إحتكاك المتعلم بقدر قليل من الرؤى والخبرات السابقة .
  - ٢- أهمية استخدام الوسائل التعليمية
  - ٣- تفضيل الزيارات الميدانية .
  - ٤- استخدام الوسائل التعليمية المباشرة مثل الصور والأفلام والتلفزيون
- المعلم :

- ١- هو عبارة عن وسيط بين التلميذ والطبيعة
- ٢- يجب أن يكون حريصاً على الدقة وعدم الوقوع في الخطأ
- ٣- مساعدة الطلاب في معرفة حقيقة الواقع
- ٤- يجب أن يكون حيادياً
- ٥- مساعدة الطلاب على فهم الطبيعة بطريقة فعالة

#### القيم والتربية

- ١- يشترك الواقعيون مع المثاليين في أهمية المعتقدات والتقاليد المتراكمة في ميراث الإنسانية



٢- غرس القيم الخلقية بدون التأثير بأتجاهات المدرس

٣- على المدرس شرح القوانين الخلقية من خلال أنواع معينة من السلوك

٤- غرس القيم الثابتة مثل الصدق وأحترام الحق

فلسفة أرسطو التربوية : يعتبر أرسطو مؤسس المذهب المادى وقد عرض نظريته فى التربية من خلال نظريته السياسية فالهدف الرئيسى من فن الحكم هو تربية الناس أو تعليمهم الفضيلة  
أهداف التربية :

١- الوصول للسعادة

٢- تعتمد على القدرات العقلية والخلقية التى يقوم بها الجنس البشرى

٣- تساعد على تكوين الأتجاهات التى تساعد على تكوين الفضيلة والعمل بها

الدولة والتربية : لا يمت تصور أى برنامج تربوى ناجح بدون إشراف الدولة فالنظام التربوى يتطلب أحكام تطبق على الكبار والصغار

طرق التدريس : ميز أرسطو بين طريقتين هما

١- الممارسة ٢- طريقة التعليم اللفظى

ويرى أن أكتساب بعض الفضائل تقوم على تكرار وممارسة الفعل

التربية الخلقية لها مظهرين هما

١- أكتساب الفضائل العقلية ٢- أكتساب الفضائل الخلقية

المنهج : حدد أرسطو أربع مواد أساسية يتشكل منها المنهج

١- القراءة والكتابة ٢- التربية البدنية للرقى بصحة الطفل

٣- الموسيقى لتنبه شخصيته ٤- الرسم الذى يساعد على تكوين الشخصية

وأضاف إلى ذلك الرياضيات

بعض المبادئ العامة للتربية

• يجب على النظام التربوى تدريب المواطنين على الطاعة وإعدادهم للحكم

• يجب أن يتسلح المواطنون بالأتجاهات والمهارات المطلوبة للحرب

• أن تربية الجسم تسبق تربية الروح

الفلسفة البرجماتية ( النفعية )

تعريفها : المعنى اللغوى تعنى لغوياً كل ما هو عملى

أصطلاحاً : يصف كل الممارسات التى تؤكد على النتائج وما يعود منها من نفع وذلك من خلال تجربتها وأعمالها فى الواقع الحياتى ومن مترادفات هذه الفلسفة

النفعية - النرائعية : وذلك من جراء تأكيد هذه الفلسفة على أن صدق الأفكار فيما تجلبه من نفع جراء إستخدامها أو ما تؤدي له من فوائد كما أطلق البعض على هذه الفلسفة الوسيلة أو الأدوات وذلك باعتبار أن الوسيلة أو الأداة تكون ظروفًا منطقية للمدركات العقلية .

أهم المسلمات الأساسية للفلسفة البرجماتية :

١) محك الفكرة الصحيحة أو معيار الحكم الصادق ، أن الحكم على صدق الفكرة أو صحتها سواء كانت هذه الفكرة تتعلق بمفهوم معين أو مبدأ معين أو نظرية ما يرتبط بقدر النفع أو القيمة الفورية الناجمة عن هذه الفكرة

٢- من الضروري تطبيق منهج البحث العلمي على كافة مجالات التفكير وما ترتبط به من جوانب حياتية

٣- النظرية ما هي إلا فرض يثبت مواقف الحياة

٤- القيم نسبية وليس ثمة قيم مطلقة

غرض التربية عند البرجماتين :

١- تهدف إلى تدريب قدرات المعلم .

٢- تنمية المعرفة لدى التلميذ .

٣- تساعد على حل المشكلات الواقعية .

٤- الأبداع والابتكار .

٥- تفاعل التلميذ بينه وبين بيئة المدرسة .

التلميذ والمعلم عند البرجماتين :

١- تؤمن بالتعلم المتمركز حول المتعلم .

٢- تشجيع ومساعدة التلميذ على تحديد الإهتمامات بدقة

٣- على المعلم أن يضع إهتمامه على اتجاهات تلاميذه

٤- المشاركة تفاعلية في عملية التعلم فهو يبحث ويفكر ويقرأ ويجرب كما يرى ذويه

٥- على المعلم الأهتمام بالتلاميذ مع مراعاة الفروق الفردية بينهم

طبيعة المنهج وموضوعات الدراسة :

١- لا تعنى البرجماتية بالمنهج الدراسي .

٢- إعتبار المحتوى الدراسي مجموعة من الخبرات التي يمر بها المتعلم .

٣- التربية من وجهة نظرهم هي متمركزة حول المتعلم .

٤- ينبغي أن يساعد المنهج المتعلم على الابتكار .

٥- المنهج عند البرجماتين يركز على ما هو عقلي وعملي في مقابل ما هو أكاديمي

طريقة التدريس وأسلوب التقويم

١- يقلل البرجماتين من المحاضرات والتلقين بحيث لا يستخدم إلا في أضيق الحدود

٢- يفضل البرجماتيون نوع التعلم المتمركز حول التلميذ نفسه

٣- ضرورة وضع التخطيط التربوي التعاوني بين المدرس والتلميذ

٤- يفضل نوع التقويم الذي يعتمد على المظاهر الحقيقية للحياة والتقليل من الطرق التقليدية

س/ ما مفهوم القيم الإسلامية ؟ وما أهميتها ؟ وما وظائفها ؟

القيم الإسلامية : هي مجموعة المبادئ أو السمات التي حث عليها القرآن والسنة النبوية والتي تحدد شخصية المسلم وفق منهج متكامل وتنظم سلوكه وعلاقته بالله والكون ومجتمعه وبنفسه وتعمل كمعايير موجهة للسلوك

#### عناصر ومكونات القيم الإسلامية

- (١) المعرفة : تتمثل في إدراك الفرد للمفاهيم والأفكار والمبادئ والمعتقدات الدينية
  - (٢) الوجدان : تتمثل في التسبول الأنفعالي للقيمة .
  - (٣) النزوع : رغبة في تحقيق قيمة ما
  - (٤) السلوك أو العمل : هو الثمرة الطبيعية للإيمان
- حقيقة الإيمان في القلب فليس الإيمان بالتمنى ولكن ما وقر في القلب وصدقه العمل ولقد أنكر الإسلام ما يحدث من خلل وتناقض بين العلم والعمل قال تعالى ( يا أيها الذين آمنوا لما تقولون ما لا تفعلون كبر مقتا عند الله أن تقولوا ما لا تفعلون )
- (٥) التواصل والتناصح : الإسلام يدعو على كل خير والأباعد عن كل شر قال ( ص ) ( الدين النصيحة ) وقد جمعت عناصر ومكونات القيم الدينية في قوله تعالى ( والعصر إن الإنسان لفي خسر )
- لذلك فإن وظائف القيم الإسلامية هي

الإيمان - العمل الصالح - التواصي بالصبر أو التواصي بالحق إن القيم الإسلامية ليست فكرا فقط لأن الفكر تأمل لا تأثير له في الواقع وليس وجدانياً أو دافعا فقط فهي بمثابة وقود حركة وقوة دافعة وليست سلوكا فقط وإنما هي فكر تأملي جاد يؤكد الوجدان والدافع والسلوك وفقاً للعمل وقوة الاتجاه نحوه فالقيم تدفع الإنسان دفعا إلى أحداث حركة مؤثرة في السلوك

ويقوم نسق القيم الدينية على العناصر التالية :

(١) الإلزام : هو أمر ونهي من الله سبحانه وتعالى يحفز الإنسان على فعل الخير رغبة في ثواب والبعد عن فعل الشر خوفا من العقاب

✚ مصدر الإلزام هو الله غير أنه يتوجه بالخطاب إلى العقل

✚ الإلزام لا يلزم الإنسان فوق طاقته وقدراته وهذا يعني ملائمة الإلزام للطبيعة الإنسانية قال تعالى ( لا يكلف الله نفسا إلا وسعها )

(٢) المسؤولية : ميز الله الإنسان بالعقل والإرادة والاختيار مما جعله أهلا لتحمل التكليف ومن ثم نشأت مسؤولية الإنسان على كل ما يقدمه من أعمال في الحياة

✚ لا يكون المكلف مسئولا إلا إذا كان على وعى بحقيقة ما كلف به ولا يسأل الإنسان إلا عما أرتكبه هو ولا يسأل عن غيره قال تعالى ( ولا تزروا أوزرة وزر أخرى ) - ( كل نفس بما كسبت رهينة )

(٣) الجزاء : هو الثواب والعقاب يكون من الله عز وجل قال تعالى ( لتجزى كل نفس بما تسعى )

#### أهمية القيم الإسلامية

أولا) تقدم للفرد والمجتمع فلسفة الحياة

(١) توضح للفرد أن الله واحد لا شريك له واجب الوجود ممتنع العدم متصف بجميع صفات الكمال قال تعالى ( هو الأول



والآخر والظاهر والباطن وهو بكل شئ عليم ) ( قل هو الله أحد ..... الآية ) (إنما أمره إذا أراد شيئا أن يقول له كن فيكون)

كما تبين القيم الإسلامية للإنسان أن الكون المشاهد والغيبى دليل على وجود الله وهى حصيله بكل ما فى الكون قال تعالى ( الممد لله الذى خلق السموات والأرض وجعل الظلمات والنور )

(٢) تصور الحياة تصورا مبيزا فالحياة وفقا لهذا التصور ليست تلك الفترة المحددة التى تمثل عمر الفرد أو عمر الأمة وإنما تمتد فى المكان فتصنف إلى الأرض دارا للجنة وأخرى ناراً . المنهج الإسلامى يدعو للعمل للدنيا والآخرة فى توافق وتناسق لا يفوت الإنسان دنياه لينال آخرته ولا يغفل عن آخرته لينال دنياه فالعمل والإنتاج فريضة الإستخلاف فى الأرض والإيمان والعبادة والأخلاق تمثل الدوافع لتحقيق المنهج الإسلامى قال تعالى ( وأتبع فيما أتاك الله الدار الآخرة ولا تنسى نصيبك من الدنيا )

(٣) الإنسان فى نظر الإسلام أكرم الكائنات التى خلقها الله فى أحسن تقويم وجعله خليفة فى الأرض قال تعالى ( ولقد كرمنا بنى آدم وحملناهم ف البر والبحر ورزقناهم من الطيبات وفضلناهم على كثير ممن خلقنا تفضيلا )

#### ثانيا : القيم الإسلامية والتقدم الحضارى

##### (١) تقوم الحضارة على جانبين هما:

(أ) الجانب المادى : يقوم على العمل الجاد الذى يؤدى إلى التقدم فى شتى المجالات

(ب) الجانب المعنوى : الذى يتمثل فى العقيدة والفكر والمعرفة

##### (٢) الإسلام عقيدة تليئة راسخة تقوم عقيدة الإسلام على ما يلى

(أ) تقوم على العلم اليقيني الثابت : سلمت من التحريف والتبديل تدعو إلى النظر والتأمل والتفكير

(ب) تدعو إلى العمل ويقرن العمل بالإيمان .

##### ويجدر الإشارة إلى الآتى:

■ تتميز نظرة الإسلام إلى العمل بالشمول والتعدد والتوسع ويدل ذلك فى قوله تعالى ( هو الذى جعل لكم الأرض ذلولا فأمشوا فى مناكبها وكلوا من رزقه وإليه النشور

■ إن الإسلام حضارة قائمة على حياة الإنسان وجعل من العلم مدخل الإيمان وطريقا لليقين لأن أول ما نزل من القرآن أقرأ باسم ربك الذى خلق

#### ثالثا : القيم الإسلامية والصحة النفسية

(أ) أن القيم الرسمية إذا رسخت فى صورة ضمير حى تهدى الإنسان إلى الطريق الصواب وتنهى الصراعات الداخلية التى يعانى منها الفرد .

(ب) تقضى على الشعور بالقلق والشك والإغتراب فى الحياة وتبعث وتحقق الأمل فالأمل والإيمان مثلان قال تعالى ( ومن يؤمن بالله يهدى قلبه ) فقد أثبتت الدراسات أن هناك علاقة بين القيم وسمات الشخصية وعلاقة بين القيم والتوافق النفسى وبين القيم والقيم الدينية ودرجات القلق عند المراهقين

##### وقد حددت تلك الدراسة أهمية القيم الدينية عند المراهق فى عدة نواحى

(١) أنها تحقق للمراهق سبل التكيف السليم .

(٢) تجنب المراهق فى الوقوع فى الخطأ



(٤) تجعل المراهق في حذر دائم من مخالفة الله ومن ثم الإمتثال لأوامر الله وأجتناب نواهيه

رابعاً : القيم الإسلامية والإرتقاء بالنفس والتسامي بها :

للنفس ثلاث درجات

(أ) النفس الأمارة : التي يتحكم فيها الهوى قال تعالى (إن النفس لأماراة بالسوء)

(ب) النفس اللوامة : التي تلوم صاحبها وتحاسبه قال تعالى (لا أقسم بالنفس اللوامة)

(ج) النفس المطمئنة : التي أطمأنت إلى وعد الله قال تعالى (يا أيها النفس المطمئنة)

ويضيف أن للنفس درجة رابعة وهي النفس الصديقة عند حسن شراوى وصفها عبد العزيز جاد أنها سبع مراتب لذلك يجب على المسلم إصلاح نفسه وتطهيرها ومن ثم الإرتقاء بها إلى أعلى المنازل عن طريق ربط الشخصية بالدين قال تعالى ( ونفس وما سواها فألهمها فجورها وتقواها قد أفلح من زكاها وقد خاب من دساها

س \ ما هي أنواع التفكير وما هي خطوات التفكير العلمي ؟

١- التفكير الاستقرائي : (استخلاص الجزئيات من العموميات) :

• هو عبارة عن استخلاص تعميمات من حالات خاصة لمواد معينة يربط الحقائق ببعضها

• يصل الشبه بشيئه من المعارف والخبرات للوصول إلى فكرة عامة أو قانون عام

٢- التفكير الاستدلالي : ( أستنباطي - قياسي ) :

مرتبطة بالتفكير الاستقرائي أى بعد الوصول إلى القانون العام يجرى تطبيق هذا القانون على الحالات الخاصة الجديدة التي يتعرض لها الفرد أذن فهو (تطبيق على حالات خاصة)

٣- التفكير المنطقي : ( ليس من الضروري أن يؤدي إلى مصداقية ) :

• ضروري حتى يحقق الأول والثاني مثال ( الرؤية من نافذة الطائرة )

• يستلزم ترتيب الاقتراحات والمقدمات الاستنتاجية بطريقة تنمى الجدل المنطقي

٤- التفكير التأملى ( يشكل كل أساليب التفكير السابقة ) :

عندما تواجه الفرد مشكلة من المشاكل أو عقبة ما ويبدأ فى مواجهتها مواجهة حقيقية إذن - فهو يبدأ يفكر تفكير تأملى ويبدأ يدير الأمر بكل الوجوه فى عقله ويعطيه قدرا من التقدير والأعتبار فلا بد حينئذ أن يبدأ بجمع الملاحظات المتعلقة بالمشكلة حتى يعرف الظروف التي نشأت فيها ولازماتها والحقائق المتعلقة بها وذلك عن طريق الحواس والخبرات السابقة (ما سبق له من تجميع ملاحظات حول المشكلة ) فيتوفر لديه حصيلة معرفية عن المشكلة التي سوف يعالجها وتتبع هذه الخطوات لحل المشكلة

١- تحديد المقترحات

٢- طبع المشكلات بطابع عقلى ( عمل سؤال يجب الأجابة عليه )

٣- استخدام المقترحات

٤- إعمال العقل فى الفكرة

٥- إختيار صحة الفرض عن طريق العمل أو الخيال

٥- التفكير البدهي ( عشوائي ) :

- هو عملية عقلية تؤدي إلى نتيجة سريعة وفهم مباشر ذاتي تخلو من البراهين والتحليلات العلمية ، يسير في خطى منظمة ومحددة مرسومة من قبل ( فهو محاولة فكرية لحل مشكلة أو تجاوز عقبة )
  - من يعتمد على التفكير البدهي في حل المشكلات التي تواجهه لا يستطيع تفضيل الأساس الذي أعتمد عليه في الوصول للحل ولا يعرف جوانب المشكلة فهو يصل إلى الحل دون تحديد معالمها أو تفاصيلها لذلك فهو قد يخطئ أو يصيب والنتيجة التي توصل إليها لا يمكن إختبار صحتها بالبداية ولكن بالطرق العلمية المعروفة
  - إذن فالتفكير البدهي يساعد صاحبه في سرعة الحل دون اللجوء إلى الطرق التقليدية التي تستغرق وقتا طويلا
- والتفكير البدهي يتطلب توافر الآتي:

١- الاستعداد له ٢- التدريب على ممارسته والحرص على إستخدام مثيراته

٦- التفكير العلمي :

- أى التعلم الذكي الذى ينمى العقل ويحقق النمو للفرد والجماعة يقوم على مشكلة تواجه المتعلم أو الباحث هنا يسعى الباحث أو المتعلم إلى الوصول إلى هدف ما فنجد مشكلة تحول دون الوصول لهذا الهدف فيحاول حلها وهذا يتطلب أمرين
- ١- ذكاء يتناسب مع المشكلة ٢- إتباع خطوات تنظيمية معينة تسمى بخطوات التفكير العلمى

#### خطوات التفكير العلمى

١- تحديد المشكلة - مثال (البطالة - الزيادة السكانية)

أولاً: الشعور بالمشكلة ثانياً : تحديدها تحديد دقيق

- \* يقوم بتحليل الموقف إلى أجزاء مختلفة فيحدد أهم الأجزاء للتركيز عليها وتحديد الظروف والأحوال التي تحيط بالمشكلة وهذا لا يعنى عزل الجزء الذى نولية إهتمامنا عن طريق الكل الذى ينتمى إليه ولكن وضعه في بؤرة الإهتمام
- ٢- بلورة فرص الحل :

- بعد تجميع عناصر المشكلة - يتم صياغة الفروض والفرض وهو تفسير مؤقت لحين تثبت التجربة صحته أو فساده
- والفرض قد يحتمل الصدق بدرجة كبيرة
- لابد من التحقق من صدقه أو كذبه
- إنعدام التناقض بين الفروض فلا بد من تكاملها

٣- التحقق من صحة الفروض : لابد من تطبيق وتجريب الفروض لتبين مدى صحتها وصدقها وذلك بدراسة كل فرض دراسة وافية حتى يتم ترجيح حل معين من الحلول المقترحة ويتم إختياره في الوصول إلى الحل فإذا نجحت المحاولة تنتقل إلى الخطوة التالية وإذا لم تنجح فنبحث عن حل آخر ونختبره

٤- بلورة النتائج النهائية : بعد قبول صحة الفروض نقوم بربطها جميعا بشكل متكامل لتحديد أهميتها بالنسبة للمشكلة محل الدراسة ولكن في النهاية لا نسلم بأن هذه النتائج مطلقة بل نسبية أى مقيدة بالزمان والمكان فما يصلح لمشكلة في زمن ما قد لا يصلح لنفس المشكلة في زمن آخر ومكان آخر .



س : تكلم عن الفلسفة الإسلامية من حيث جوانبها وقضاياها التربوية ؟

لا بد من وجود فلسفة إسلامية للتربية بعيدة عن صراع الفلسفات ( وضعية مثالية / واقعية / برجماتية / - تعمل على إصلاح مناهج الفكر لدى المسلم المعاصر

مقومات وشروط الفلسفة الإسلامية للتربية

- ١- أن تكون مكوناتها متمشية مع الفهم السليم للعقائد والشرائع الأساسية
- ٢- أن تكون مرتبطة بواقع المجتمع وثقافته .
- ٣- أن تكون منفتحة على جميع المجتمعات الأخرى
- ٤- أن تشمل العوامل المؤثرة في العملية التربوية .
- ٥- أن تسم بالواقعية وتسمى لتغيير الواقع
- ٦- أن تخضع للتقويم المستمر المرن قابلة للتعديل

الأصول المرجعية  
١- القرآن الكريم

أ- يعد منهجا تربويا متكاملًا يتضمن جوانب الحياة كلها ويعالج أمور الدين والدنيا  
ب- منهجا يتفق مع طبيعة النفس البشرية

٢- السنة النبوية :

الرسول ( ص ) خير قدوة للبشرية في جميع الأمور فقد قدم للبشرية نموذجًا من الصفات الحميدة والأخلاق الحسنة  
علاقة السنة بالقرآن : علاقة تفسيرية لما أجمله القرآن ولمكانة السنة فقد عني بها المسلمون

القضايا التي تبرزها الفلسفة الإسلامية  
أولاً) الإنسان في التصور الإسلامي

تسعى التربية إلى ترقية الإنسان وتطويره عن طريق إكسابه المعلومات والخبرات فقد كان الإنسان وما يزال مأخوذاً بسوء الفهم لنفسه كما نادى فرعون أنا ربكم الأعلى والإنسان مخلوق مكرم عن باقي المخلوقات قال تعالى (ولقد كرّمنا بني آدم وحملناهم في البر والبحر ورزقناهم من الطيبات وفضلناهم على كثير ممن خلقنا تفضيلاً)  
أوجه هذا التكريم من خلال

- ١- مكانة الإنسان عند الله .
- ٢- مكانته في الكون وهذه المكانة ينالها المسلم والكافر لكن المسلم مكرماً لتحقيقه لمنهج الله في حياته أما الكافر فقد نال هذا التكريم بكونه إنساناً .
- مكانة الإنسان عند الله : ذلك حين خلقه بيده وكرمه بالنفخ فيه من روحه وخلق في أحسن صورة وخلافته في الأرض وأختصاصه بالعلم والخلافة .

مكانة الإنسان في الكون :

- ١- صلة الاستثمار من خلال تسخير الكون للإنسان للأنفعا به
- ٢- صلة الإعتبار والتأمل والتفكير واليهف منه
- أ) أصل الإنسان وحقيقة خلقه ترجع إلى أصلين
- خلقه من طين (ولقد خلقنا الإنسان من سلاله من طين) .
- خلقه من نطفة (أو لم ير الإنسان أنا خلقناه من نطفة فإذا هو خصيم مبين)



(ب) الهدف من خلق الإنسان :

من خلال إختصاصه بالعبودية وتحمله المسؤولية والأمانة في تطبيق شرع الله وعبادته ومن ثم فلم يخلق الإنسان عبثاً إنما خلق لغاية وهدف (أفحسبتم أنما خلقناكم عبثاً وأنكم إلينا ترجعون) وقد حدد القرآن المهمة العليا للإنسان والغاية وهي ( وما خلقت الجن والأنس إلا ليعبدون )

كلما زاد العبد تحقيقاً للعبودية إزداد كمالاته وعلت درجته

خصائص العبادات في الإسلام

- ١- ارتباط العبادات بالعقيدة الإيمانية المسندة إلى الحق
- ٢- كونها إستجابة قلبية ونفسية وفطرية وأخلاقية وتعمقها في النفس الإنسانية
- ٣- الأخلاص في العبادة لله عز وجل
- ٤- شمولها لأبعاد الطبيعة الإنسانية
- ٥- إشتمالها على مصالح للأفراد
- ٦- سهولتها ويسرها
- ٧- أنحصارها في فعل الخير وترك الشر
- ٨- لا وساطة فيها بين العبد وربه
- ٩- كرم الله الإنسان على كثير من خلقه ( ولقد كرمنا بني آدم وحملناهم في البر والبحر )
- ١٠- مظاهر تكريم الله للإنسان

- ١- إستخلاف الله للإنسان ( وإذا قال ربك للملائكة إني جاعل في الأرض خليفة )
- ٢- خلق الله الإنسان في أحسن تقويم ( ولقد خلقنا الإنسان في أحسن تقويم )
- ٣- تعليم آدم عليه السلام ( وعلم آدم الأسماء كلها )
- ٤- أمره للملائكة بالسجود لأدم ( وإذا قلنا للملائكة اسجدوا لأدم )
- ٥- ألغاء الوساطة بينه وبين الإنسان ( وإذا سألك عبادي عني فإني قريب )
- ٦- تسخير كل ما في الكون لخدمة الإنسان ( وسخر لكم الفلك لتجري في البحر بأمره )
- ٧- زود الله الإنسان بأدوات العلم والتعلم ( والله أخرجكم من بطون أمهاتكم لا تعلمون شيئا وجعل لكم السمع والأبصار والأفئدة لعلكم تشكرون )

مسئولية الإنسان : لم يكتف بتكريم الإنسان فقط بل حملة مسؤولية عظيمة تجاه التكليف وترتب عليها الجزاء وخلق الله على التمييز بين الخير والشر (إنا عرضنا الأمانة على السموات والأرض والجبال فأبين أن يحملنها وأشفقن منها وحملها الإنسان أنه كان ظلوما جهولا ) وقوله تعالى (من يعمل مثقال ذرة خيراً يرا ومن يعمل مثقال ذرة شراً يرا) فالإنسان مسئول عن كل ما يقدمه في حياته خيراً كان أو شراً وقد بقي الإسلام على أعلى المسؤولية الجماعية أيضاً ومسئولية الإنسان في عمل غيره

الحالات التي يجازى فيها الإنسان عن عمل غيره

- ١- أن يكون سبباً في عمل الخير بالأمر أو بالإيحاء ( والدال على الخير كفاعله )
- ٢- أن يكون سبباً بمجرد القدوة
- ٣- أن يكون سبباً في فعل الخير بالسكوت عليه وعدم النهي عنه



صفات الأنسان في القرآن والسنة

- ١- الإيمان بأن للكون خالقا واحدا
- ٢- الإيمان بأن هناك حياة أخرى
- ٣- الإيمان والتصديق بحقائق الآخرة كالموت
- ٤- الإيمان بالقضاء والقدر
- ٥- الإيمان بالرسول والأنبياء
- ٦- الإيمان والتصديق بالملائكة
- ٧- الإيمان بالكتب السماوية
- ٨- أن يكون صادق في قوله وعمله
- ٩- أن يكون في ماله حق معلوم
- ١٠- أن يكون حافظا لأمانته
- ١١- أن يكون متسامحا مع الخلق
- ١٢- أن يكون صبورا على الشدائد

تصنف هذه الصفات في تسع مجالات رئيسية

- ١- سمات تتعلق بالعقيدة مثل الإيمان بالله - ملائكته - كتبه - رسوله
- ٢- سمات تتعلق بالعبادات مثل عبادة الله وأداء الفرائض
- ٣- سمات تتعلق بالعلاقات الاجتماعية وتشمل معاملة الناس بالحسنى والكرم والجود والأحسان
- ٤- سمات خلقية مثل الصبر - الحلم - الصدق - العدل
- ٥- سمات أنفعالية وعاطفية وتضم حب الله - الخوف من عذابه - حب الناس
- ٦- سمات عقلية معرفية وتشمل التفكير في الكون - خلق الله - طلب المعرفة
- ٧- سمات بدنية وتضم القوة - الصحة - النظافة

العناصر الأساسية في تكوين شخصية المسلم :

- ١- العلم بكل جوانب الإسلام عقيدة - عبادة - وشرعة ومنهاجا
- ٢- الإيمان : كلما زاد المسلم معرفة زاد إيمانا
- ٣- العمل بتعاليم الإسلام
- الشخصية المسلمة عند (سيد أحمد عثمان)
- ١- معرفة في إدراكها للعالم والكون
- ٢- أنفعالية - في إيمانها وعقيدتها
- ٣- إجتهدية - في إقامة الفرائض
- ٤- إجتماعية - في تعاملها مع الآخرين

ثانيا) الكون في التصور الإسلامي

تعد المعتقدات المرتبطة بالكون ومفهومه ومكانته جزءا من مكونات الفلسفة الإسلامية للتربية تسترشد بها وتقيم عليها غاياتها وتتلخص نظرة الإسلام للكون في أنه مخلوق لله خلقه لغاية وهدف كما أن الكون يسير وفق سنن ونواميس دقيقة خاضعة لإرادة الله ونفهم من هذه العلاقة أن (التسخير) الطبيعة ليست عدو للإنسان بل يجب النظر للكون على أنه أداة لتقدمه ونفعه وخدمته لإعمار الأرض والتربية هي الأداة التي تمكن الإنسان من التدريب على الإستخدام الصحيح لأدوات التسخير (أن السمع والبصر والفؤاد) وحسن إستغلالهم ومن ناحية أخرى فهي تنمي قدرات الإنسان ويرتبط نمو المجتمع ارتباطا طرديا بالقدرة على



ومجمل علاقة التسخير هي العلاقة بين الأنسان والكون لا تعنى طغيان الأنسان وتجاوز حد هذه العلاقة من افساد وقتل وسفك

### ثالثاً) الحياة فى التصور الإسلامى

الحياة - ليست الفترة التى يعيش فيها الفرد ( عمر الفرد ) وإنما تشمل فترة الحياة الدنيا وفترة الحياة الآخرة فتشمل الحياة بجانب هذا الوجود المشهود وجوداً غيبياً لا يعلم حقيقته إلا الله ويكون الطريق لصالح الآخرة هو نفسه الطريقة لصالح الدنيا ومن ثم يجمع المنهج الإسلامى بين العمل للدنيا والآخرة

وقد حدد النحلاوى أهم صفات الحياة الدنيا وعلاقة الأنسان بها فيما يلى

١- أنها متاع مؤقت ولا يجوز لأتخاذها غاية ٢- الدنيا مملوءة بالشهوات وهذا من الاختيار

٣- للمسلم أن يستمتع بالحياة الدنيا فى حدود الشرع ٤- الحياة الدنيا قصيرة الأجل

٥- الدنيا عالم له قوانينه الإجتماعية والبشرية ٦- الحياة الدنيا دار عمل

لذا فعلى المسلم أن ينظر للدنيا على أنها دار ابتلاء واختبار مع التمتع بخيراتها

الإبتلاء - مظهر عملى للعلاقة بين الله والأنسان ( العبودية )

الحياة - الزمن المقرر لهذا الأبتلاء

الكون - مكان الإبتلاء والإبتلاء قد يكون خيراً أو شراً

وتحرص التربية الإسلامية على تربية الأنسان على تناول الخير لدفع الشر وإذا ما أنتهت الحياة الدنيا وأجل الإنسان المقررة للإبتلاء حل محلها عالم الآخرة ليقدر الله أعمال العباد والعلاقة التى تربط الأنسان بالآخرة هي علاقة المسؤولية والجزاء

والمسؤولية درجات تنتظم فى دوائر يندرج الأصغر منها فالأكبر تبدأ بالفرد وتنتهى بالإنسانية

منها مسؤولية الفرد عن نفسه ويتمثل دور التربية الإسلامية فى أعداد الفرد للقيام بمسؤولياته نحو نفسه وأسرته ومجتمعه

نموذج العلاقات فى التربية الإسلامية :

١- العلاقة بين الله والأنسان - علاقة عبودية . ٢- العلاقة بين الله والكون - علاقة تسخير

٣- العلاقة بين الله والحياة الدنيا - إبتلاء واختبار . ٤- العلاقة بين الله والحياة الآخرة - مسؤولية وجزاء

### رابعاً) المعرفة فى التصور الإسلامى

هناك ثلاث معان يترتب كل منها على الآخر

١- العلم يتبعه الإيمان . ٢- الإيمان يتبعه حركة القلوب من الخشوع والخضوع

٣- يثمر الإيمان من العلم بالله تعالى

مصادر المعرفة :

١- مصدر إلهى - عن طريق الوحي أو الألهام وعلم الله شامل لكل غيب

٢- مصدر بشرى - عن طريق التربية والتعليم من خلال المؤسسات المتعددة وهو مستمد من الله لأنه جل شأنه أيدنا بأدوات العلم والتعلم

وما يؤكد الربط بين المصدرين ما حدث في قابيل وهابيل عندما أراد أن يوارى سواته فبعث الله غرابين فأقتلا حتى قتل أحدهما الآخر فحفر له فدفنه فأقتدى قابيل به ودفن أخيه

أنواع المعرفة :

معرفة حسية : مصدرها الحواس والإدراك الحسى

معرفة عقلية : مصدرها العقل

معرفة حسنية : مصدرها الحدس والألهام

معرفة وحيية : مصدرها الوحي

ميدان المعرفة : ميدان الغيب - موضوعه الله والملائكة وما قبل وبعد الحياة من الإيمان بالأخرة

ميدان الشهادة وتنقسم إلى

١- ميدان الإقامة

٢- ميدان الأنفس والعلاقة بين عالمي الغيب والشهادة بأنها علاقة متكاملة وتتلخص في أمرين

١- أدلة عالم الغيب وبراهينه موجودة في عالم الشهادة

٢- المخلوقات تبرز من عالم الغيب إلى عالم الشهادة وتنقل من الشهادة للغيب بانتظام

مثل الولادة - الموت - إدراك المعرفة

الوحي - أداة المعرفة في ميدان الغيب فالوحي للعقل بمثابة الضوء للبصر وتجدر الإشارة إلى خطورة انفصال الوحي عن العقل وضرورة التكامل بينهما

العقل الحسى --- أداتها في ميدان الشهادة تقسيمها الأفاق والأنفس وتتكامل أدوات المعرفة لبلوغ الغايات

المبلاى التى ترتبط بالعلم والمعرفة فى الإسلام :

٢- العلم طريق الجنة

١- الإيمان نوع من العلم بالله

٤- بالعلم ترتقى شخصية الإنسان

٣- أهمية السعى لطلب العلم

٦- توقيير العلم واحترامه

٥- الأمر بنشر العلم

س/ ما هى العلاقة بين الفلسفة والعلم والدين ؟

مقدمة :

الفلسفة القديمة كانت تشكل قبل الأيلان الوجدان وتفسير الطبيعة وكان كهنة المعبد هم القوة بالنسب يشكلون حيثهم العقائدية .

إذا فهناك علاقة بين العلم والدين والفلسفة .

علاقة الفلسفة بالدين

١- فى العصور الوسطى الإسلامية أصبحت فلسفة الأغريق مصدر من مصادر الثقافة الإسلامية .

٢- كان علماء المسلمين يتميزون بسعة الأفق والتكوين الموسوعى فى بناءهم فكان الواحد منهم فقيها فى الدين وفن الكلام والجدل أديا وطيبا كيميائى ورحاله وكانت نظرتهم إلى الكون وحياة الإنسان والوجود نظرة كلية متسقة (مترابطة) مع فارق



واضح يميزهم عن الأغريق .

علماء المسلمين : كان أستاذهم لفلسفتهم من الكتاب والسنة .

الإغريق : كانوا يفقدون هذا المنبع .

٣- لفظى علم وعالم : مدلوله يشبه كلمتى فلسفة وفيلسوف فى القرآن إلا أن كلمة علم وعالم عربية أصيلة أستعملت كثيرا فى القرآن وأيات متفرقة

أما لفظ الفلسفة : أستخدمه كثيرا من علماء المسلمين فى كتاباتهم كما أستخدموا الطريقة القياسية والأستدلال فى معالجة قضاياهم الدينية

بعد مرور فترة أعلن الحسن بن الهيثم أن الطريقة الأستدلالية لا تصلح لمعرفة العالم المادى المحسوس وفضل هذه الطريقة الأستقرائية التى تعتمد على الملاحظة والتجريب والملاحظة والتحليل والترتيب

علاقة الفلسفة بالعلم : أدى أنتقال الطريقة الأستقرائية إلى قفزة هائلة إلى التقدم فى العلوم الطبيعية وأثبتت الطريقة الأستقرائية تفوقها فى المجالات الطبيعية وأدى ذلك إلى أستقلال الفيزياء والكيمياء وعلوم الحياة كعلوم قائمة بذاتها منفصلة عن قسم الفلسفة وكانت الرياضيات سبقت هذا الأستقلال ثم تبع ذلك ظهور علم الأجماع وكذلك علم الإنسان وعلم النفس وعلم التربية ثم السياسة والأقتصاد وبذلك تدلت فروع الشجرة العجوز ( الفلسفة ) إلى الأرض لنمو أشجار جديدة متفرعة ( العلوم الحديثة ) .

ومن هنا يحق لنا القول أن الفلسفة هى بنت الدين وهى أيضا أم العلوم الحديثة

فالفلسفة هى وعاء لكل المعرفة الإنسانية فهى أم المعارف وأم العلوم وكل العلوم أشتقت من الفلسفة مكونة علم مستقل وكل علم يدرس علم معين وكل علم له قوانين بظواهره المدروسة وهذه الظواهر أما طبيعية أو أجماعية

الظواهر الطبيعية : فقد أكتشف القانون الذى يحدد نظام الكون وهذا القانون بنى عليه كل علم من العلوم الطبيعية غير متغيرة والذين يغيرون فى خلق الله

الظواهر الأجماعية :

■ متغيرة لأن الانسان متغير

■ العلوم الإنسانية تستطيع أن تتدخل فى الظواهر الأجماعية

#### الأوجه المتعددة للمباحث الفلسفية

١- مجال الوجود : وهو البحث فى مجال الطبيعة الإنسانية والحياة والكون وما وراء الطبيعة وخالق الوجود وصفاته وغايات الوجود ( من أنا \_ من اوجدنى ) والتعرف عليها بالتأمل

٢- مجال المعرفة : تكتسب عن طريق التعلم والمعارف وتنتقل من جيل لآخر وتشمل قدرة العقل الإنسانى على تحصيل المعرفة

٣- مجال القيم : وهى أما قيم

جمالية فيبحث فى قيم الجمال معايير القبح والجمال

قيم أخلاقية فيبحث فى قيم الأخلاق قيم الخير والشر والرذيلة والفضيلة

٤- المنطق : يضع قواعد عقلية للحكم على قضايا التفكير الانساني بالصدق أو بالكذب بالصحة أو البطلان وفق معايير الإنسان العقلي والقبول المنطقي

العلاقة بين الفلسفة والعلم

| الفلسفة  | العلم  |
|--|--|
| ١- كلية في مضمونها وهدفها  | ١- العلوم أبناء الفلسفة  |
| ٢- تأملية استدلالية  | ٢- العلم يتميز بالخصوصية في فهم ظواهر معينة أو جزئيات معلومة في الواقع   |
| ٣- تسأل عن الوجود وماهيته وطبيعته وحقيقته وتحاول التعرف على أسبابه وعلله البعيدة كما تسأل عن الغايات القصوى الموجودة   | ٣- العلم تجريبي استقرائي   |
| ٤- تبدأ حيث ينتهي العلم  | ٤- يسلم بوجود الواقع   |
| ٥- تبحث ن القانون العام الذي يفسر وجود الكون كله وحدة متكاملة فتنزل استدلاليا نحو الجزئيات ليحدد موقفها من هذا الوجود  | ٥- يبدأ بملاحظة الجزئيات حتى يصل للقانون العام الذي يربطها ويفسرها بطريقة استقرائية  |
| ٦- الفلسفة تسعى لتحليل المسلمات التي تقوم على النظريات العلمية   | العلم الحديث : استفاد من الطريقة الاستدلالية في اختبار صحة قوانينه فتحوّلت الطريقة العلمية الحديثة إلى استقرائية استدلالية |
| ٧- الفلسفة تحلل وتنقد المسلمات لبيان مدى اتساقها ببعضها ومدى اتساقها مع قواعد المنطق   | ٦- العلم يسلم بصحة هذه المسلمات مسبقا  |
| ٨- توضح وتحلل معاني الألفاظ العلمية والمفاهيم المستخدمة في صياغة النظرية فهي تقوم بدور الرقيب على العلم لتحديد مصداقية مسلماته وتحديد مفاهيمه فهناك لكل علم فلسفته الخاصة ( فلسفة العلوم - فلسفة التاريخ - فلسفة التربية ) | ٧- العلم يتناول الواقع بالدراسة ويتعقب المشكلات الواقعية بالبحث حتى يصل إلى حلول ناجحة تساهم في أسعاد البشر                |
| ٩- الفلسفة تسعى لتحصيل معرفة مجردة تخلق في الخيال بعيدة عن مشكلات الحياة .   |  |

انتهت المراجعة

